

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №13»
г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № ____
«30» ____ 08 ____ 2018 ____ г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №13»
____ Е.Ф. Третьякова
«30» ____ 08 ____ 2018 ____ г.

Рабочая программа по географии 5 класс

2018
г. Гусь-Хрустальный

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу география в 5-9 классах разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г № 1089;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1671)
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МОБУ ООШ №13
6. Учебного плана МБОУ «ООШ №13» 2017 – 2018уч.г.
7. Авторской программы по географии для общеобразовательных школ: (5-9 классы) –коллектива под руководством А.А. Летагина (сборник «География: программа: 5-9классы. – М.: Вентана-Граф, 2014г). А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Программа содержится в сборнике География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана-Граф, 2014
8. Учебников для общеобразовательных учреждений : 5 класс.География. Начальный курс. А.А. Летагин.-Москва.Изд. «Вентана –Граф» 2015. 6 класс . География. Начальный курс.А.А.Летагин. Москва. Изд. «Вентана-Граф» 2016. 7 класс. География. Материки, океаны, народы и страны. Душина И.В. СмоктуновичТ.Л.Москва.Изд. «Вентана-Граф» 2018, 8 класс.География России. Природа. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., 9 класс География России .Хозяйство. Регионы.Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253),

Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5~9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Данная программа рассчитана на 5 лет (5-9 классы. Общее число учебных часов:280

- в 5 классе – 35 ч.(1 час в неделю);
- в 5;6 классах– 35 ч.(1 час в неделю);

- в 7 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 70 ч. (2 часа в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей

в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

«География. Начальный курс. 5 класс» 68 ч

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 часов).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Правила работы с контурными картами (обучающая).
2. Наблюдение за географическими объектами своей местности (обучающая).
3. Наблюдение за изменением длины тени гномона (обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.
- Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.
- Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» (7 часов).

Положение Земли в Солнечной системе Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Практические работы:

4. Измерение «земной окружности» по глобусу (обучающая).
5. Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли (оценочная).
6. Суточное вращение Земли(работа с теллурием)

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.
- Использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

- Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- Приводить примеры планет земной группы.
- Понимать причины фенологических явлений.
- Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Раздел №3. «Геосферы Земли» (53 часов).

Тема 1. «Внутреннее строение Земли» (17 часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Практические работы:

- 7.Создание конструктора литосферных плит
- 8.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов
- 9.Определение горных пород по образцам(оценочная).
- 1-.Определение ГП гор и нанесение их на контурной карте
- 11.Выявление способов использования местных пород в хозяйстве. (обучающая).
- 12.Определение относительной высоты холма (обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, вулканы.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 2. «Атмосфера» (8 часа).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Практические работы:

- 13.Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.(обучающая).

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.
- Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 3. «Водная оболочка Земли» (14 часов).

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Практические работы:

14. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы – океанов, морей, озёр, рек (оценочная).
15. Определение ГП океана.
16. Описание реки .
17. Гидрологические наблюдения речки СухоеТарказы

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: гидросфера, океан, море, река, озеро.
- Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.
- Составлять описание океанов и рек, их географического положения.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема 4. «Биосфера» (14 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

Практические работы:

18. Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности(оценочная).

19. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям.

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.
- Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.
- Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.
- Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Итоговое тестирование по курсу «География. Начальный курс. 5 класс»

– 1 час Резерв – 2 часа